

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Св. Климент Охридски“ – с.Борово,
общ. Гоце Делчев, телефон:0892602016,
e-mail: info-103406@edu.mon.bg**



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
УЧИЛИЩЕТО ЗА ПЕРИОДА
от 2023 до 2028 ГОДИНА И
ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И
ФИНАНСИРАНЕ**

**НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ Е ПРИЕТА НА
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ**

ПРОТОКОЛ № 14 от 08.09.2023 г.

Съдържание:

Раздел I. Общи положения – стр.3

Раздел II. Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които то функционира – стр.3

1.Характеристика на училището – стр.3

2.Анализ и оценка на състоянието на училището /SWOT-анализ/-стр.5

3.Анализ на външната среда/PEST-анализ/-стр.9

Раздел III. Стратегии и приоритети в развитието на училището до 2028/ г. – стр.10

1.Мисия- стр.10

2.Визия-стр.11

3.Ценности и приоритети в дейността на училището – стр.12

4.Главна цел на стратегията – стр.13

5.Ръководни принципи в дейността на училищната общност-стр.14

6.Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията-стр.15

Раздел IV. Идеи и дейности за реализиране на стратегиите и приоритетите в изпълнение на мисията и постигане на визията /план за действие/ за ОУ „Свети Климент Охридски“, с. Борово – стр.16

Раздел V. Очаквани резултати-стр.24

Раздел VI. Индикатори за измерване ефективността от реализиране на планираните дейности-стр.25

Раздел VII. Заключение – стр.26

Раздел първи Общи положения

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Свети Климент Охридски“, с. Борово, за периода 2023 – 2028 година, очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Раздел втори Анализ и оценка на актуалното състояние на училището и условията, при които функционира

1.Характеристика на училището:

Кратки данни:

- Адрес: село Борово, ул. „Генерал Ковачев“, №13
 - Директор: Елена Мавродиева
- Телефон: **0892602016**; e-mail: **info-103406@edu.mon.bg**

Училището е основно и е със 100- годишна история. То е единствено в селото и всички ученици са от село Борово /горно и долно/, но има и от близките населени места. В последните няколко години, при нас се обучават и

ученици от Кризисен център за деца в рисък, от гр. Гоце Делчев. В учебното заведение се обучават и възпитават и деца от различна социална среда и такива с проблемно поведение и застрашени от отпадане. Към всяка категория ученици работещите в училището се отнасят с нужното внимание и грижи. Учителите проявяват загриженост за всяко дете и свеждат до минимум възможността за отпадане от училище, за повторяне на клас или попадане в рисък. Достъп до учебната институция има всяко дете, подлежащо на обучение.

Четиригодишната програма за развитие на Основно училище „Свети Климент Охридски“, с. Борово за периода 2023 година до 2028 година е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището.

Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Колективът ни поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и младите хора в ОУ „Свети Климент Охридски“ и се ангажира с постигането на планираните резултати при прозрачност и отчетност на управлението.

През следващите години да се осъществява оптимизиране на технологиите, методите, средствата и организацията на дейности в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	62	7
2021/2022	66	7
2020/2021	66	7
2019/2020	66	7

--	--	--

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	ПКС и научна степен
2023/2023	1	13	10
2021/2022	1	13	6
2020/2021	1,5	13	8
2019/2020	1,5	13	8

2. Анализ и оценка на състоянието на училището (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС <ul style="list-style-type: none"> 1. Относително стабилни резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием в гимназии. 2. Добър опит в обучението на ученици в риск от отпадане. 3. Създадени условия за целодневна 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ на демографската перспектива на община и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на

<p>организация на учебния ден.</p> <h3>УЧЕНИЦИ</h3> <ol style="list-style-type: none"> Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелка. Достойно представяне на общински, областни, национални конкурси в различни области. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет). <h3>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</h3> <ol style="list-style-type: none"> Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. Системен контрол върху качеството на образователния процес. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището. Добро институционално взаимодействие. <h3>УПРАВЛЕНИЕ</h3> <ol style="list-style-type: none"> Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. Високи стандарти на предлаганото образование. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени 	<p>потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <ol style="list-style-type: none"> Превенция на агресията и противообществените прояви. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Оптимизиране на училишните учебни планове в прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения
--	--

със социално-икономическото
развитие на региона

съвет, изпълнение на инициативи и
съвместни дейности.

18. Достъп до Национални програми и
активно включване на учители и ученици в
разработване на проекти.

4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

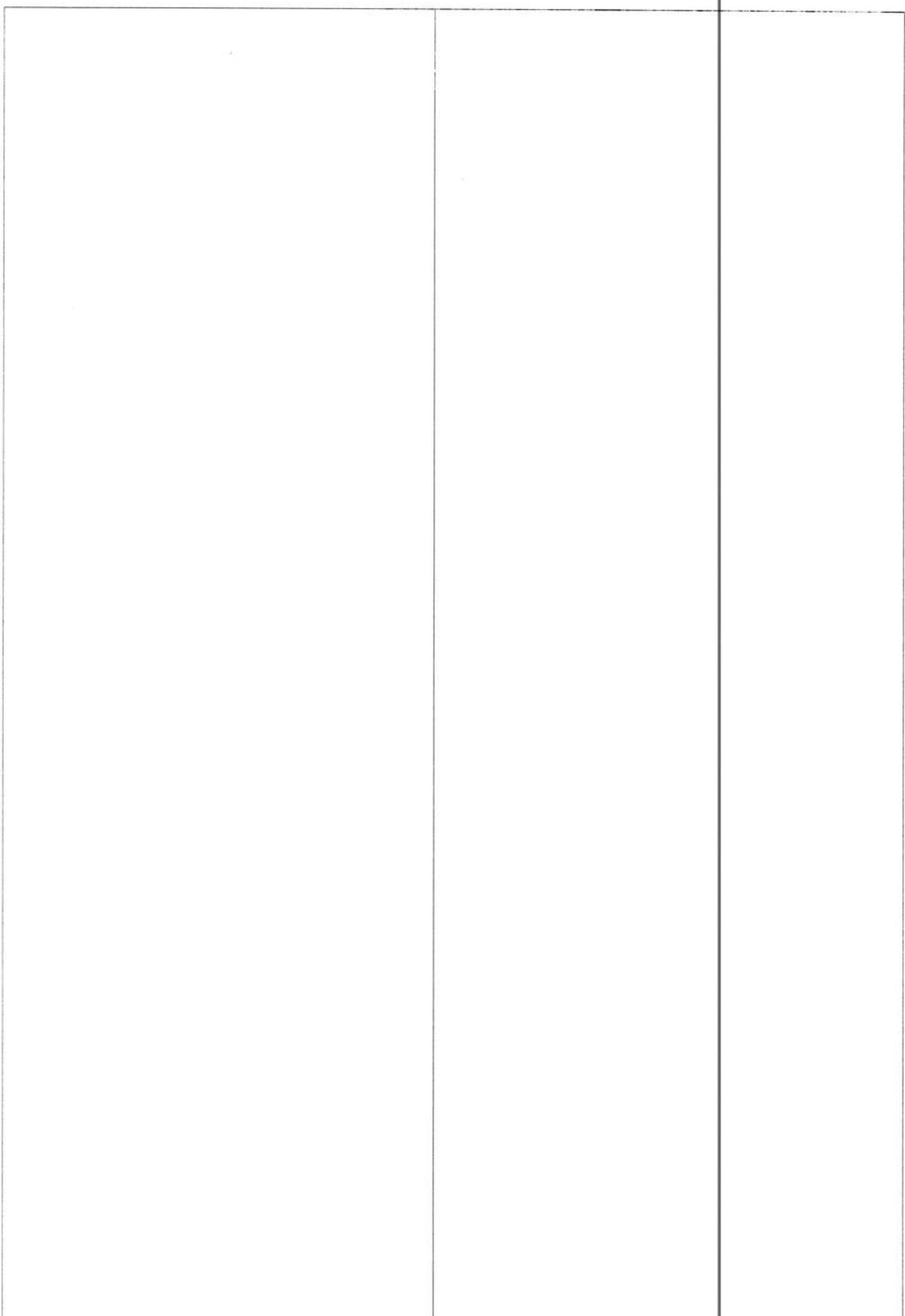
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърна зала, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

19. Актуализиране на училищните политики в съответствие със ЗПУО.
20. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно пред приемане на действия за неговото подобряване.
21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
22. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
23. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
24. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
25. Усояване на средства по проекти.
26. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогически персонал.
27. Стимулиране на дарителската дейност.
28. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.



1. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ	
<p>Съвместна работа с местни структури:</p> <p>РУО – Благоевград, Община – Гоце Делчев,</p> <p>МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ

<p>Непостоянен към намаляващ брой на учениците.</p> <p>1. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>2. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</p> <p>3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>4. Недостатъчна база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</p> <p>5. Необходимост от основен ремонт на сградата.</p> <p>6. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>8. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици .</p> <p>9. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p> <p>10.Липса на съвременна спортна база.</p> <p>11. Липса на мотивираност у част от учителските кадри да използват интерактивни методи на преподаване и да разнообразяват учебния процес.</p> <p>12.Базата по физическо възпитание и спорт не докрай отговаря на потребностите на училището;</p> <p>13.Липсват кабинети и хранилища по природоматематическите и хуманитарните учебни дисциплини;</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>3. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</p> <p>4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p> <p>6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>7. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>
---	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

4. Анализ на външната среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образоването. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очергаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ	
		1	2
политическа	<p>ЗПУО – образоването е национален приоритет.</p> <p>Разминаване между обществените потребности и продукта на образоването.</p>	<p>Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и карьерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.</p>	3
икономическа	<p>Нестабилна/неработеща икономика.</p> <p>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.</p> <p>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години</p>	<p>Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.</p> <p>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.</p> <p>Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.</p>	
социална	<p>Влошаване на демографските показатели.</p> <p>Ниска заинтересованост на родителите.</p> <p>Отрицателно влияние на</p>	<p>Намаляване броя на учениците.</p> <p>Нарастване на социалните различия между учениците.</p> <p>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.</p>	

	средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречно. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

РАЗДЕЛ ТРЕТИ

Стратегии и приоритети в развитието на училището до 2025 година

1.Мисия

Мисията на ОУ „Свети Климент Охридски“, с. Борово е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с

квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

1.Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2.Спечелване и успешна реализация на различни проекти.

3.Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

4.Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

5.Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виддане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

6.Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

7.Училището да приобщава семейството към задачите на училищното обучение и да отвори вратите на класните стаи за общи дейности и съвместно търсене на пътищата за преодоляване на проблемите в обучението и реализирането на подрастващите.

8.Изграждане на личности със стабилна ценостна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.

2.Визия

ОУ „Свети Климент Охридски“, с. Борово ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните

си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

1.Основно училище „Свети Климент Охридски“, с. Борово ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;
- прогимназиален етап: 5. – 7. клас

2.Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4.Ще приложим различните форми на обучение, заложени в ЗПУО – самостоятелна и индивидуална, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5.Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база, за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепяще образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8.Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9.Ще продължим да работим активно по проекти на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Общественият съвет и на местните общности.

10.В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим целодневната лекарска грижа, както и традиционните форми на предходните проекти.

11. Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразрывна връзка с неговото семейство.

3. Ценности и приоритети в дейността на училището :

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

2. Формиращо оценяване и самооценяване.

3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители, като в тази връзка своевременно се уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.

4. Висок професионализъм на педагогическия екип.

5. Ефективна управлена дейност.

6. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

7. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

8. Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.

9. Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.

10. Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).

11. Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и подбара мотивация за учене;

12. Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие.

13. Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.

14. Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.

15. Спортните дейности, училишните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетolerантността, насилието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.

16. Като добра тенденция се утвърждава вътрешното заместване между колеги, като това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др. причини/ и учениците да не губят учебни часове.

17. Положително влияние за издигане престижа на ОУ „Свети Климент Охридски”, е поддържането на училищния сайт, в които се отразяват всички дейности и мероприятия и се съдържа информация за цялостната организация на УВП.

18. Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници преди началото на учебната година.

19. В началото на м. септември се организира среща на петокласниците и родителите им с цел запознаване с новите преподаватели, с новите класни стаи и кабинети.

4. Главна цел на стратегията

Развитие на ОУ „Свети Климент Охридски“ с. Борово, в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от селото и община и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

1. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

3. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

5. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

6. Обогатяване и модернизиране на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

5. Ръководни принципи в дейността на училищната общност

Ориентираност: Основна задача - успехът на отделната личност - към личността

Равен достъп : Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

Сътрудничество : Успешната образователна и възпитателна политика на различни равнища се основава на широка кохезия с родители и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.

Екипност : Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя.

Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;

Отговорност: Всички членове на педагогическата колегия и помощно - обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Гъвкавост : Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

Едinstvo в многообразието : Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Новаторство :	Административното ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност :	Училището като част от системата на образоването, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност :	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност :	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законо-съобразност :	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.
Приемственост :	Изпълнение на стратегията независимо от управленски или други социални промени.

6. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията :

1. Чрез средства от бюджета на училището.
 2. Чрез кандидатстване по проекти.
 3. Чрез дарения.
3. Чрез подобряване на механизмите за икономично, ефективно и ефикасно разходване на ресурсите

Раздел четвърти

ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“, СЕЛО БОРОВО

приоритетни направления	дейности	срок	изпълн ители	финанс иране
1	2	3	4	5
ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на действията на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> -училищни учебни планове; -правилници, планове; -мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общеобразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

<p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно приемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
---	--	--	--

1.2. Осъществява не на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p>	Постоянен	Директор; Педагогически специалисти	Училище н бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН
	<p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>			

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността 	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училище и бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>на половете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	ежегодно	Директор Класни ръководи тели	Училищен бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН

2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	ежегодно	Учители	Училище н бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция	ежегодно	Класни ръководи	Училищен бюджет,

негативните прояви сред учениците	<p>на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработка и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>		тели	изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН.
--	--	--	------	--

2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 	ежегодно	Директор Класни ръководи тели	Училище и бюджет, изпълнен ие на проекти, целеви средства от МОН
---	--	----------	--	---

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Извънкласни и извънучилищни	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнен
---	--	----------	-----------	---------------------------------

и форми	<p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			ие на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в рисък:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в рисък с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства
---	--	----------	----------	---

				от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				

<p>4.1. Квалификация на педагогически те кадри</p>	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучениета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не помалко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Главен учител; Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
---	---	-----------------	--	---

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

<p>5.1.</p> <p>Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални среци, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран рисък за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2.</p> <p>Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалището в селото и др.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

5.3. Присъствие на училището в общественото	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на
пространство	актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			проекти, целеви средства от МОН.

Раздел пети

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2.Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1.Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2.Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3.Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 1.4.Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3.Утвърждаване на училището, като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценостната система на младите хора, културно, информационно и спортно средице:

- 3.1.Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2.Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3.Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- 3.4.Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5.Повищена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6.Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4.Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- 4.1.Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- 4.2.Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 4.3.Удовлетворени очаквания на родителите.
- 4.4.Отваряне на училището към социалната среда.
- 4.5.Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Раздел шести ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой участници и резултати от национални конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. 8Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили повисока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

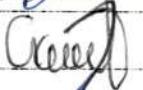
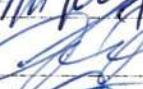
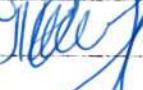
Раздел седми ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН и Община Гоце Делчев, и спецификата на учебното заведение.

Стратегията обхваща периода от 2023/2024 учебна година до 2027/2028 учебна година, като следва да бъде актуализирана при необходимост.

Стратегията за развитие е основание за съставяне на годишен план и план за дейността на училището.

Запознати :

№ по ред	Име и фамилия	Заемана длъжност	Подпись на лицето
1.	Албена Йовчева	Ст. учител, начален етап	
2.	Селвие Калфа	Учител, начален етап	
3.	Мария Капитанова	Ст. учител, начален етап	
4.	Нелко Копривленски	СТ.учител, ООП в ПЕ	
5.	Валя Кобакова	Учител, ООП в ПЕ и НЕ	
6.	Снежана Катранджиева	Ст.учител по ООП в ПЕ	
7.	Елена Иванова	Учител, ООП в ПЕ	
8.	Наталия Трифонова	СТ.учител, ООП в ПЕ	
9.	Иван Халачев	Учител, ООП в ПЕ	
10.	София Георгиева	Учител, ЦОУД в НЕ	
11.	Петя Тарева	Учител, ЦОУД в ПЕ	